



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В
Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«История психологии»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

направленность: Психология образования

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «История психологии» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. филос. наук, доцент



О.А. Катеринич

подпись

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой



А.А. Морозова

подпись

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония»

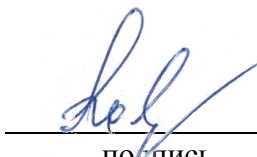


Г.Н. Мельничук

подпись

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

Директор ГБУСОН РО «СРЦ»



Г.В. Голикова

подпись

«28» ____ 04 ____ 2025 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История психологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные	Практи ческие	Лаборат орные	Лекцион ные	Практич еские	Лаборат орные	от 0 до 50	Менее 41 балла –

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия (X ₁)	заняти я (Y ₁)	занятия (Z ₁)	занятия (X ₂)	занятия (Y ₂)	занятия (Z ₂)	баллов	не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии»

1. Предмет истории психологии.
2. Традиции, преемственность и прогресс в развитии психологического знания.
3. Закономерности и детерминанты развития научного познания.
4. Наука как специфическая деятельность человека.
5. Понятие «парадигма».
6. Основные традиции в психологической науке - естественнонаучная и культурно – историческая, априорная и эмпирическая, фрагментарная (атомизм) и целостная (холизм).
7. Методологические принципы анализа научных систем прошлого.
8. Методы истории психологии. Понятие о категориальном подходе.
9. Значение и функции истории психологии в современной психологической науке.
10. Психологические идеи в Древней Индии; индуизм, буддизм и друиды;
11. Психологические идеи в Древнем Китае; конфуцианство, даосизм.
12. Милетская школа как первая научная школа Древней Греции.
13. Психология как наука о душе.
14. Психологические идеи в философских школах античности: софисты, киники, стоики, элеатская школа.
15. Атомистская психология Демокрита.
16. Учение Аристотеля о душе. Материя и форма.
17. Учение о познании.
18. Учение о характере и аффектах.
19. Начало парадигмы психологии как науки о сознании.
20. Дуализм Декарта
21. Учение Спинозы. Пантеизм.
22. Выделение рефлексии как объекта познания.
23. Первичные и вторичные идеи. Учение о «tabula rasa».
24. Эмпиризм Локка.
25. Новая типология видов идей.
26. Агностицизм Дж.Беркли.
27. Учение Д. Юма об эмоциях.
28. Материализм Д. Гартли.
29. Учение Бэна.
30. Естественнонаучный подход Д.С.Милля.
31. Эволюционизм Г.Спенсера
32. Переход отечественной психологии к марксистской методологии (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов и т.д).
33. Понимание марксистской психологии Л.С.Выгодским.
34. Поведенческое направление в отечественной психологии. П.П. Блонский о поведении как предмете психологии.
35. Реактология К.Н.Корнилова и рефлексология В.М.Бехтерева.
36. Развитие психотехники в отечественной психологии. Возникновение, развитие и разгром педологии.
37. Понятие, структура, происхождение и развитие высших психических функций (ВПФ). Школа Л.С. Выготского.

38. Общее и различное в подходах к деятельности в трудах отечественных психологов. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
39. Психологический анализ деятельности.
40. Соотношение психики и деятельности.
41. Деятельностный подход и его место в современной отечественной психологии. Значение деятельностного подхода для отечественной психологии.
42. Смысл, природа, причина и движущие силы кризиса в психологии.
43. Пути преодоления кризиса в психологии

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями.	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %
Не зачтено	зачтено

Тематика доклада (презентация)

1. Атомистская психология Демокрита.
2. Учение Аристотеля о душе. Материя и форма.
3. Учение о познании.
4. Учение о характере и аффектах.
5. Начало парадигмы психологии как науки о сознании.
6. Дуализм Декарта
7. Учение Спинозы. Пантеизм.
8. Выделение рефлексии как объекта познания.
9. Первичные и вторичные идеи. Учение о «tabula rasa».
10. Эмпиризм Локка.
11. Новая типология видов идей.
12. Агностицизм Дж.Беркли.
13. Учение Д. Юма об эмоциях.
14. Материализм Д. Гартли.
15. Учение Бэна.
16. Естественнаучный подход Д.С.Милля.
17. Эволюционизм Г.Спенсера
18. Переход отечественной психологии к марксистской методологии (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов и т.д).
19. Понимание марксистской психологии Л.С.Выгодским.
20. Поведенческое направление в отечественной психологии. П.П. Блонский о поведении как предмете психологии.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

Дисциплина История психологии

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?

А) Платону;

Б) Аристотелю;

В) Рубинштейну;

2 Что являлось предметом психологии в эпоху Возрождения?

А) душа;

Б) поведение;

В) сознание;

3 Кто написал трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души?

А) Демокрит;

Б) Гиппократ;

В) Аристотель;

4 Кто из ученых основал милетскую школу?

А) Гераклит;

Б) Анаксимандр;

В) **Фалес.**

5 Что являлось органом психической деятельности, по мнению древних философов?

- А) **мозг;**
- Б) нервы;
- В) сердце;

6 Представление о том, что вся материя является одушевленной - это...

- А) идеализм;
- Б) номинализм;
- В) **гилозоизм;**

Средне –сложные (2 уровень)

7 В чем, по мнению Р. Декарта, невозможно сомневаться?

- А) показаниях органов чувств;
- Б) точности математических доказательств;
- В) **самом факте сомнения;**

8 Кому принадлежит высказывание: «Нет ничего в мыслях человека, чего до этого не было в чувствах»?

- А) Томас Гоббс;
- Б) **Жан Жак Руссо;**
- В) Джон Локк;

9 С точки зрения Платона душа человека:

- А) идеальна и смертна;
- Б) идеальна и бессмертна;
- В) материальна и бессмертна;
- Г) **материальна и смертна;**

10 С точки зрения Аристотеля, душа – это:

- А) энтелехия живого тела;
- Б) форма живого тела;
- В) сущность живого тела;
- Г) **все ответы верны;**

11 Автор учения о рефлексе, выделивший 3 главных звена его составляющих. Выберите правильный ответ:

- А) И.П. Павлов
- Б) **И.М. Сеченов**
- В) В.М. Бехтерев

12 Спор об универсалиях вели:

- А) **номиналисты и реалисты;**
- Б) неоплатоники и пифагорейцы;
- В) стоики и эпикурейцы.

13 Автор учения о рефлексе, выделивший 3 главных звена его составляющих. Выберите правильный ответ:

- А) **И.П. Павлов**

Б) И.М. Сеченов

В) В.М. Бехтерев

14 В своих представлениях о природе они опирались на атомизм Демокрита, но не исключали случайный характер, самопроизвольность и спонтанность движений атомов.

А) перипатетики

Б) неоплатонисты

В) стоики

Г) эпикурейцы

15 Выберите верный вариант ответа. Каких людей, в первую очередь изучают психологи гуманистического направления

А) людей, больных неврозами

Б) тех, кому не удается самоактуализироваться

В) здоровых и творческих

16 Выберите верный вариант ответа. Основная идея гуманистической теории Г. Олпорта:

А) развитие - это приспособление человека к окружающему миру

Б) личность является открытой и саморазвивающейся системой

В) человек должен стремиться к самоактуализации

17 Выберите верный вариант ответа. Что мнению бихевиористов является предметом психологии:

А) сознание

Б) психика

В) человек

Г) поведение

18 Выберите правильный ответ. Одним из центральных понятий концепции гуманистической психологии А. Маслоу является:

А) самоактуализация

Б) самоотречение

В) альтруизм

19 Герман фон Гельгольц занимался исследованием:

А) механизмов слуха

Б) механизмов зрения

В) механизмов обоняния

20 Каким периодом отмечается господствование схоластики?

А) Античность

Б) Средневековье

В) Возрождение

Г) Новое время

21 Метод истории психологии, который заключается в беседе с известным автором по заранее определенному плану. Выберите правильный вариант ответа.

- А) анкетирование
- Б) дискуссия
- В) опрос
- Г) интервьюирование**

22 Метод истории психологии, который связан с установлением цитированных трудов, также этот метод хорошо показывает преемственность различных авторов. Выберите правильный вариант ответа.

- А) автобиографический
- Б) анализ научных ссылок**
- В) теоретическая реконструкция
- Г) архивный

Сложные (3 уровень)

23 Мыслители, которые занимались изучением приемов убеждения, внушения, ведения словесного поединка, были

- А) стоики
- Б) эпикурейцы
- В) софисты**
- Г) перипатетики

24 Мыслитель, «отец церкви», который культивировал негативное отношение к реальному миру и интровертную установку – человек должен остаться наедине, чтобы устремиться к всевышнему; проповедовал спонтанную активность души с телом, с которым она соединена.

- А) Аристотель
- Б) Августин**
- В) Анаксагор
- Г) Плотин

25 Мысль о том, что мозг есть орган души, принадлежит древнегреческому врачу из Кретоны (VI в. до н.э.):

- А) Аристотелю
- Б) Алкмеону**
- В) Анаксагору
- Г) Августину

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:
(1-Б, 2-А, 3-В)

Сопоставьте ученых с предметом их деятельности:
(1А, 2В, 3Б)

- | | | |
|---|------------|--|
| 1 | Д. Гартли | А) ассоциации между внешним и внутренним |
| 2 | Г. Спенсер | Б) элементы психики, их связи |

3 В. Вундт

В) сознание

27 Сопоставьте:

(3-А, 1-Б, 2-В)

- 1 Декант
- 2 Лейбниц

А) человек при рождении - «чистая доска»
Б) взаимодействие человека с окружающим миром осуществляется благодаря работе «нервной машины»
В) понятие о бессознательном

3 Локк

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(2-В, 1-Б, 3-А)

Сопоставьте выделенные Ф. Бэконом идола

- 1 Идол рода
- 2 Идол пещеры
- 3 Идол театра

А) результат неверных теорий и ложных доказательств
Б) недостаточное функционирование наших органов чувств
В) несовершенство нашего языка, речи

29 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Г, 4В)

- 1 середина XVII в. – середина XIX в.
- 2 60-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.
- 3 50 — 60-е гг. XX в.
- 4 IV-V вв. до н.э. - 60-е гг. XIX в.

А) учение о душе
Б) формирование первых парадигм
В) формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин
Г) расцвет психологии

30 Соотнесите положения философов:

(1В, 2Б, 3А)

- 1 “Познай самого себя”
- 2 “По каким бы дорогам ни шел, не найдешь границ души, так глубоко ее Логос”
- 3 “Человек есть мера всех вещей”

А) софисты
Б) Гераклит
В) Сократ

31 Соотнесите учения с именами философов:

(1Б, 2Г, 3А, 4В)

- 1 Гераклит
- 2 Демокрит
- 3 Гиппократ
- 4 Алкмеон

А) Изучал человека и проявление его темперамента.
Б) Космос представлялся в виде "вечно живого огня", а душа- в виде искорки.
В) Мозг - есть орган души.
Г) Душа является источником активности, энергии для тела.

32 Соотнесите преобладание «соков» организма с типом темперамента по Гиппократу:

(1В,2Б, 3Г, 4А)

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1 сангвинический | А) Преобладает слизь |
| 2 холерический | Б) Преобладает желтая желчь |
| 3 меланхолический | В) Преобладает кровь |
| 4 флегматический | Г) Преобладает черная желчь |

33 Установите соответствие:

(1Б,2А,3Г,4В)

Сопоставьте ученых-мыслителей и их идеи:

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1 Платон | А) душа и царство идей |
| 2 Демокрит | Б) душа – поток огненных атомов |
| 3 Гераклит | В) душа как искорка «Логоса» |
| 4 Аристотель | Г) душа – способ организации тела |

34 Соотнесите автора и концепцию:

(1А, 2В, 3Б)

- | | | |
|------------------|--|--|
| 1 М.Бехтерев | А) Объективная психология | |
| 2 А.А. Ухтомский | Б) Учение об условно-рефлекторной деятельности | |
| 3 И.П. Павлов | В) Учение о доминанте | |

Сложные (3 уровень)

35 Соотнесите название защитного механизма и его суть:

(1В, 2Б, 3А, 4Г)

- | | |
|---|-------------------|
| 1 Переход на более раннюю стадию развития | А) сублимация |
| 2 Поиск правдоподобных оправданий своих неудач | Б) рационализация |
| 3 Отвлечение инстинктивных влечений от своих первоначальных целей и объектов в сторону социально более значимых | В) регрессия |
| 4 Приписывание своих неприемлемых желаний другим | Г) проекция |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Психологи – бихевиористы для того, чтобы построить психологическую науку по аналогии с дисциплинами естественнонаучного направления, и сделать её более объективной, предложили считать внутренний мир человека равным его _____ (поведению)

37 Джон Уотсон разработал теорию _____ (**классического обусловливания**), которая объясняет, как можно формировать поведение человека, опираясь на врожденные безусловные реакции организма, подбирая соответствующие стимулы.

38 Баррес Фредерик Скиннер разработал теорию _____, которая описывает то, как можно формировать устойчивое поведение с помощью положительного подкрепления социально оправданного поведения ребенка и отрицательного подкрепления социально неоправданного поведения (**оперантного обусловливания**)

39 В своей теории обучения посредством _____ (**наблюдения**) Альберт Бандура опирался на то, что человек – это существо подражательное.

40 _____ (**психоаналитическая**) психологическая научная школа исходит из представления о человеке как существе иррациональном, существе, чьей жизнью управляют не рациональные мотивы, а иррациональные порывы

41 Когнитивная психология делает акцент на рассмотрении человека как существа _____ (**разумного, мыслящего**)

42 _____ (**гештальтпсихологии**) говорят о человеке, как о существе особым образом воспринимающим окружающий мир.

Средне-сложные (2 уровень)

43 Именно _____ (**гуманистическая**) психологическая школа ввела в научный язык понятия «образ Я», «самоактуализация», «идеальное Я», «Реальное Я» и т.п.

44 Представители деятельностного подхода в психологии считают, что именно _____ (**деятельность**) характеризует особенности взаимодействия человека с окружающим миром.

45 По мнению отечественных психологов, усвоение человеком социокультурного опыта возможно только в процессе осуществления им различных видов _____ (**деятельности**)

46 Научная психология изучает _____, _____ (**факты, механизмы**) и закономерности той формы жизни, которую обычно называют душевной или психической.

47 Направление глубинной психологии, основанное К.Г. Юнгом в 1913 г. Исходит из идеалистического понимания психики как автономной саморегулирующейся системы, основанной на взаимной компенсации сознания и бессознательного, интеграция которых – путь к достижению целостности личности (самости), ее индивидуализации-это

_____ (**аналитическая психология**)

48 Рефлекс, осуществляемый на основе постоянной, генетически обусловленной

нервной связи между воспринимающими элементами нервной системы и исполнительными органами, врожденная реакция, всегда осуществляющаяся при действии на организм определенных раздражителей- это _____
(безусловный рефлекс)

49 Отрасль психологии, изучающая происхождение и развитие основных форм психической деятельности животных и человека в их филогенезе и онтогенезе-это _____
(генетическая психология)

50 Одним из основных понятий гештальтпсихологии, выдвинутое для описания качественно своеобразных, несводимых к сумме отдельных ощущений, целостных характеристик образов или психических структур называется _____
(гештальт)

51 Одним из направлений идеалистической психологии, возникшее в Германии в первой четверти XX в. и выдвинувшее в качестве основного объяснительного принципа психологии целостное объединение элементов психической жизни, несводимое к сумме составляющих (гештальт) называется _____
(гештальтпсихология)

52 Направление зарубежной психологии, возникшее в начале 50-х гг. 20 в. как реакция на позитивизм, бихевиоризм и эмпиризм, в котором человек изучается как активный субъект, оценивающий ситуацию и выбирающий способ поведения-это _____
(гуманистическая психология)

53 Философское направление, исходящее из принципа первичности духовного бытия и вторичности материального. Термин И. впервые употребил Г. Лейбниц 1702 г. при оценке философии Платона (в сравнении с философией Эпикура как материализмом)- это _____
(идеализм)

54 Особой отраслью знания, изучающая особенности личности, мировосприятия, мышления, формирования эталонов поведения, взаимоотношений, особенности складывающихся групп в разные эпохи и в различных культурах, то есть закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы и функций называют _____
(история психологии)

55 Методика исследования памяти, заключающаяся в предъявлении испытуемому для запоминания списка пар стимулов (бессмысленных слогов, слов, картинок и т.д.). При последующем предъявлении каждого первого члена пары испытуемый должен воспроизвести второй член соответствующей пары-это _____
(методикой парных ассоциаций, методика парных ассоциаций)

56 Отрасль психологии, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин – психологии, медицины, физиологии – и направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. Основоположник – А.Р. Лурия-это _____
(нейропсихология)

57 Отрасль психологической науки, изучающая закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности. Основоположником русской П.п. является К.Д. Ушинский. Большую роль в ее становлении сыграли работы П.Ф. Каптерова, А.Ф. Лазурского, А.П. Нечаева-это

_____ (педагогическая психология)

58 Психологическое направление, основанное австрийским психиатром и психологом З. Фрейдом в конце XIX в. Термин «П.» имеет три значения: метод изучения неосознанных мыслей и чувств и терапии личностных расстройств, концепция личности и психопатологии, концепция общества и истории человеческой цивилизации (в этом значении П. наиболее уязвим)-это _____ (психоанализ)

59 Термин, введенный немецким философом 18 в. Х. Вольфом для обозначения особой дисциплины, описывающей и изучающей конкретные явления психической жизни, установление проверяемой на опыте закономерной связи между ними-это _____ (эмпирическая психология)

60 Понятием, выражающим исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных называется _____ (душой, душа)

61 Структура личности, считал Юнг, состоит из трех компонентов: _____ (коллективное бессознательное, индивидуальное бессознательное, сознание)

62 Врожденные универсальные предсознательные психические предрасположенности, позволяющие людям реагировать по-человечески, поскольку они формируют субстрат, из которого возникают основные темы человеческой жизни-это _____ (архетипы, архетип)

63 Автор теории идентичности _____ (Эрих Эриксон)

64 Автор теории отчуждения _____ (Карл Маркс)

65 Чувство изолированности или беспомощности, переживаемое ребёнком по отношению к потенциально опасному внешнему миру. Оно появляется в результате фрустрации детской потребности в безопасности и проявляется в отношениях ребёнка с другими людьми-это _____ (базальная тревога)

66 Автором психоанализа является _____ (Зигмунд Фрейд)

Сложные (3 уровень)

67 Философским течением, делающим главный упор на роль разума в приобретении знаний называется _____ (рационализмом, рационализм)

68 Все методы, применяемые в психологии, имеют своей целью раскрытие закономерностей психики и _____ (поведения)

69 Одно из первых объяснений функционирования разума сводится к идее о некой _____ (душе) заключенной в теле.

70 Развитие психологии из описательной в научную отрасль знания связано с разработкой _____ (экспериментальных) методов.

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Индикатор	УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач			
Дисциплина	История психологии			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Индикатор	УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач			
Дисциплина	История психологии			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии? А) Платону; Б) Аристотелю; В) Рубинштейну; 2 Что являлось предметом психологии в эпоху Возрождения? А) душа; Б) поведение; В) сознание; 3 Кто написал трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души? А) Демокрит; Б) Гиппократ; В) Аристотель; 4 Кто из ученых основал милетскую школу? А) Гераклит; Б) Анаксимандр; В) Фалес. 5 Что являлось органом	26 Сопоставьте ученых с предметом их деятельности: 1 Д. Гартли 2 Г. Спенсер 3 В. Вундт А Ассоциации между внешним и внутренним Б Элементы психики, их связи В Сознание 27 Сопоставьте: 1 Декант 2 Лейбниц 3 Локк А человек при рождении - "чистая доска" Б взаимодействие человека с окружающим миром осуществляется благодаря работе "нервной машины" В понятие о бессознательном	36 Психологи – бихевиористы для того, чтобы построить психологическую науку по аналогии с дисциплинами естественнонаучного направления, и сделать её более объективной, предложили считать внутренний мир человека равным его _____ (поведению) 37 Джон Уотсон разработал теорию _____ (классического обусловливания), которая объясняет, как можно формировать поведение человека, опираясь на врожденные безусловные реакции организма, подбирая соответствующие стимулы. 38 Баррес Фредерик Скиннер разработал теорию _____, которая описывает то, как можно формировать устойчивое поведение с помощью	

	психической деятельности, по мнению древних философов? А) мозг; Б) нервы; В) сердце; 6 Представление о том, что вся материя является одушевленной - это... А) идеализм; Б) номинализм; В) гилозоизм;		положительного подкрепления социально оправданного поведения ребенка и отрицательного подкрепления социально неоправданного поведения (оперантного обусловливания) 39 В своей теории обучения посредством _____ (наблюдения) Альберт Бандура опирался на то, что человек – это существо подражательное. 40 _____ (психоаналитическая) психологическая научная школа исходит из представления о человеке как существе иррациональном, существе, чьей жизнью управляют не рациональные мотивы, а иррациональные порывы Когнитивная психология делает акцент на рассмотрении человека как существа _____ _____(разумного, мыслящего) 42 _____(гештальтпсихологии) говорят о человеке, как о существе особым образом воспринимающим окружающий мир.
1.1.2	7 В чем, по мнению Р. Декарта, невозможно сомневаться? А) показаниях органов чувств; Б) точности математических доказательств; В) самом факте сомнения; 8 Кому принадлежит высказывание: «Нет ничего в мыслях человека, чего до этого не было в чувствах»? А) Томас Гоббс; Б) Жан Жак Руссо; В) Джон Локк; 9 С точки зрения Платона душа человека: А) идеальна и смертна; Б) идеальна и бессмертна; В) материальна и бессмертна; Г) материальна и смертна; 10 С точки зрения Аристотеля, душа – это: А) энтелехия живого тела; Б) форма живого тела; В) сущность живого тела; Г) все ответы верны;	28 Сопоставьте выделенные Ф. Бэконом идола 1 Идол рода 2 Идол пещеры 3 Идол театра А) результат неверных теорий и ложных доказательств Б) недостаточное функционирование наших органов чувств В) несовершенство нашего языка, речи 29 Установите соответствие 1 середина XVII в. - СЕРЕДИНА XIX в. 2 60-е гг. XIX - 10-е XX в. 3 50-60-е гг. XX в. А) учение о душе Б) формирование первых парадигм в рамках других научных дисциплин Г) расцвет психологии 30 Соотнесите положение философии 1 “Познай самого себя” 2 “По каким бы дорогам ни шел, не найдешь границ	43 Именно _____ (гуманистическая) психологическая школа ввела в научный язык понятия «образ Я», «самоактуализация», «идеальное Я», «Реальное Я» и т.п. 44 Представители деятельностного подхода в психологии считают, что именно _____(деятельность) характеризует особенности взаимодействия человека с окружающим миром. 45 По мнению отечественных психологов, усвоение человеком социокультурного опыта возможно только в процессе осуществления им различных видов _____ (деятельности) 46 Научная психология изучает _____ (факты, механизмы) и закономерности той формы жизни, которую обычно называют душевной или

	11 Автор учения о рефлексе, выделивший 3 главных звена его составляющих. Выберите правильный ответ: А) И.П. Павлов Б) И.М. Сеченов В) В.М. Бехтерев 12 Спор об универсалиях вели: А) номиналисты и реалисты; Б) неоплатоники и пифагорейцы; В) стоики и эпикурейцы. 13 Автор учения о рефлексе, выделивший 3 главных звена его составляющих. Выберите правильный ответ: А) И.П. Павлов Б) И.М. Сеченов В) В.М. Бехтерев 14 В своих представлениях о природе они опирались на атомизм Демокрита, но не исключали случайный характер, самопроизвольность и спонтанность движений атомов. А) перипатетики Б) неоплатоники В) стоики Г) эпикурейцы 15 Выберите верный вариант ответа. Каких людей, в первую очередь изучают психологи гуманистического направления А) людей, больных неврозами Б) тех, кому не удается самоактуализироваться В) здоровых и творческих 16 Выберите верный вариант ответа. Основная идея гуманистической теории Г. Олпорта: А) развитие - это приспособление человека к окружающему миру Б) личность является открытой и саморазвивающейся системой В) человек должен стремиться к самоактуализации 17 Выберите верный вариант ответа. Что мнению бихевиористов	души, так глубоко ее Логос” 3 “Человек есть мера всех вещей” А) софисты Б) Гераклит В) Сократ 31 Соотнесите учения с именами философов 1 Гераклит 2 Демокрит 3 Гиппократ 4 Алкмеон А) Изучал человека и проявление его темперамента. Б) Космос представлялся в виде "вечно живого огня", а душа - в виде искорки. В) Мозг - есть орган души. Г) Душа является источником активности, энергии для тела. 32 Соотнесите преобладание «соков» организма с типом темперамента по Гиппократу: 1 сангвинический 2 холерический 3 меланхолический 4 флегматический А) Преобладает слизь Б) Преобладает желтая желчь В) Преобладает кровь Г) Преобладает черная желчь 33 Сопоставьте ученых-мыслителей и их идеи: 1 Платон 2 Демокрит 3 Гераклит 4 Аристотель А) душа и царство идей Б) душа – поток огненных атомов В) душа как искорка «Логоса» Г) душа – способ организации тела 34 Соотнесите автора и концепцию: 1 М.Бехтерев 2 А.А. Ухтомский 3 И.П. Павлов А) Объективная психология Б) Учение об условно-рефлекторной деятельности В) Учение о доминанте	психической. 47 Направление глубинной психологии, основанное К.Г. Юнгом в 1913 г. Исходит из идеалистического понимания психики как автономной саморегулирующейся системы, основанной на взаимной компенсации сознания и бессознательного, интеграция которых – путь к достижению целостности личности (самости), ее индивидуализации-это _____ (аналитическая психология) 48 Рефлекс, осуществляемый на основе постоянной, генетически обусловленной нервной связи между воспринимающими элементами нервной системы и исполнительными органами, врожденная реакция, всегда осуществляющаяся при действии на организм определенных раздражителей-это _____ (безусловный рефлекс) 49 Отрасль психологии, изучающая происхождение и развитие основных форм психической деятельности животных и человека в их филогенезе и онтогенезе-это (генетическая психология) 50 Одним из основных понятий гештальтпсихологии, выдвинутое для описания качественно своеобразных, несводимых к сумме отдельных ощущений, целостных характеристик образов или психических структур называется _____ (гештальт) 51 Одним из направлений идеалистической психологии, возникшее в Германии в первой четверти XX в. и выдвинувшее в качестве основного объяснительного принципа психологии целостное объединение элементов психической жизни, несводимое к сумме составляющих (гештальт) называется _____ (гештальтпсихология) 52 Направление зарубежной
--	---	--	--

	является предметом психологии: А) сознание Б) психика В) человек Г) поведение 18 Выберите правильный ответ. Одним из центральных понятий концепции гуманистической психологии А. Маслоу является: А) самоактуализация Б) самоотречение В) альтруизм 19 Герман фон Гемгольц занимался исследованием: А) механизмов слуха Б) механизмов зрения В) механизмов обоняния 20 Каким периодом отмечается господствование схоластики? А) Античность Б) Средневековье В) Возрождение Г) Новое время 21 Метод истории психологии, который заключается в беседе с известным автором по заранее определенному плану. Выберите правильный вариант ответа. А) анкетирование Б) дискуссия В) опрос Г) интервьюирование 22 Метод истории психологии, который связан с установлением цитированных трудов, также этот метод хорошо показывает преимущество различных авторов. Выберите правильный вариант ответа. А) автобиографический Б) анализ научных ссылок В) теоретическая реконструкция		психологии, возникшее в начале 50-х гг. 20 в. как реакция на позитивизм, бихевиоризм и эмпиризм, в котором человек изучается как активный субъект, оценивающий ситуацию и выбирающий способ поведения-это _____ (гуманистическая психология) Философское направление, исходящее из принципа первичности духовного бытия и вторичности материального. Термин И. впервые употребил Г. Лейбниц 1702 г. при оценке философии Платона (в сравнении с философией Эпикура как материализмом)- это _____ (идеализм) 54 Особой отраслью знания, изучающая особенности личности, мировосприятия, мышления, формирования эталонов поведения, взаимоотношений, особенности складывающихся групп в разные эпохи и в различных культурах, то есть закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы и функций называют _____ (история психологии) 55 Методика исследования памяти, заключающаяся в предъявлении испытуемому для запоминания списка пар стимулов (бессмысленных слогов, слов, картинок и т.д.). При последующем предъявлении каждого первого члена пары испытуемый должен воспроизвести второй член соответствующей пары-это (методикой парных ассоциаций, методика парных ассоциаций) 56 Отрасль психологии, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин – психологии, медицины, физиологии – и направленная на изучение мозговых
--	--	--	--

			механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. Основоположник – А.Р. Лурия-это _____ (нейропсихология) 57 Отрасль психологической науки, изучающая закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности. Основоположником русской П.п. является К.Д. Ушинский. Большую роль в ее становлении сыграли работы П.Ф. Каптерова, А.Ф. Лазурского, А.П. Нечаева-это _____ (педагогическая психология) 58 Психологическое направление, основанное австрийским психиатром и психологом З. Фрейдом в конце XIX в. Термин «П.» имеет три значения: метод изучения неосознанных мыслей и чувств и терапии личностных расстройств, концепция личности и психопатологии, концепция общества и истории человеческой цивилизации (в этом значении П. наиболее уязвим)-это (психоанализ) 59 Термин, введенный немецким философом 18 в. Х. Вольфом для обозначения особой дисциплины, описывающей и изучающей конкретные явления психической жизни, установление проверяемой на опыте закономерной связи между ними-это _____ (эмпирическая психология) 60 Понятием, выражающим исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных называется _____ (душой, душа) 61 Структура личности, считал Юнг, состоит из трех компонентов: _____ (коллективное бессознательное,
--	--	--	---

			индивидуальное бессознательное, сознание) 62 Врожденные универсальные предсознательные психические предрасположенности, позволяющие людям реагировать по-человечески, поскольку они формируют субстрат, из которого возникают основные темы человеческой жизни-это _____ (архетипы, архетип) 63 Автор теории идентичности _____ ____ (Эрих Эриксон) 64 Автор теории отчуждения _____ (Карл Маркс) 65 Чувство изолированности или беспомощности, переживаемое ребёнком по отношению к потенциально опасному внешнему миру. Оно появляется в результате фрустрации детской потребности в безопасности и проявляется в отношениях ребёнка с другими людьми- это _____ (базальная тревога) 66 Автором психоанализа является _____ (Зигмунд Фрейд)
1.1.3	23 Мыслители, которые занимались изучением приемов убеждения, внушения, ведения словесного поединка, были А) стоики Б) эпикурейцы В) софисты Г) перипатетики 24 Мыслитель, «отец церкви», который культивировал негативное отношение к реальному миру и интровертную установку – человек должен остаться наедине, чтобы устремиться к всевышнему; проповедовал спонтанную активность души с телом, с которым она соединена. А) Аристотель Б) Августин В) Анаксагор	35 Соотнесите название защитного механизма и его суть: 1 Переход на более раннюю стадию развития 2 Поиск правдоподобных оправданий своих неудач 3 Отвлечение инстинктивных влечений от своих первоначальных целей и объектов в сторону социально более значимых 4 Приписывание своих неприемлемых желаний другим А) сублимация Б) рационализация В) регрессия Г) проекция	67 Философским течением, делающим главный упор на роль ума в приобретении знаний называется _____ (рационализм, рационализм) 68 Все методы, применяемые в психологии, имеют своей целью раскрытие закономерностей психики и _____ (поведения) 69 Одно из первых объяснений функционирования ума сводится к идее о некой _____ (душе) заключенной в теле. 70 Развитие психологии из описательной в научную отрасль знания связано с разработкой _____ (экспериментальных) методов.

	Г) Плотин 25 Мысль о том, что мозг есть орган души, принадлежит древнегреческому врачу из Кретоны (VI в. до н.э.): А) Аристотелю Б) Алкмеону В) Анаксагору Г) Августину		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Аристотелю
2	В) сознание
3	В) Аристотель
4	В) Фалес
5	А) мозг
6	В) гилозоизм
7	В) самом факте сомнения
8	Б) Жан Жак Руссо
9	Г) материальна и смертна
10	Г) все ответы верны
11	Б) И.М. Сеченов
12	А) номиналисты и реалисты
13	Б) И.М. Сеченов
14	Г) эпикурейцы
15	В) здоровых и творческих
16	Б) личность является открытой и саморазвивающейся системой
17	Г) поведение
18	А) самоактуализация
19	А) механизмов слуха
20	Б) Средневековые
21	Г) интервьюирование
22	Б) анализ научных ссылок
23	В) софисты
24	Б) Августин
25	Б) Алкмеону
26	(1А, 2В, 3Б)
27	(3-А, 1-Б, 2-В)
28	(2-В, 1-Б, 3-А)
29	(1А, 2В, 3Г, 4В)

36	поведению
37	классического обусловливания
38	оперантного обусловливания
39	наблюдения
40	психоаналитическая
41	разумного, мыслящего
42	гештальтпсихологии
43	гуманистическая
44	деятельность
45	деятельности
46	факты, механизмы
47	аналитическая психология
48	безусловный рефлекс
49	генетическая психология
50	гештальт
51	гештальтпсихология
52	гуманистическая психология
53	идеализм
54	история психологии
55	методикой парных ассоциаций, методика парных ассоциаций
56	нейропсихология
57	педагогическая психология
58	психоанализ
59	эмпирическая психология
60	душой, душа
61	коллективное бессознательное, индивидуальное бессознательное, сознание
62	архетипы, архетип
63	Эрих Эриксон
64	Карл Маркс
65	базальная тревога

30	(1В,2Б,3А)
31	(1Б,2Г,3А,4В)
32	(1В,2Б, 3Г, 4А)
33	(1Б,2А,3Г,4В)
34	(1А, 2В, 3Б)
35	(1В, 2Б, 3А, 4Г)

66	Зигмунд Фрейд
67	рационализмом, рационализм
68	поведения
69	душе
70	экспериментальных

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

Дисциплина История психологии

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?

- А) Платону;
- Б) Аристотелю;**
- В) Рубинштейну;

2 Что являлось предметом психологии в эпоху Возрождения?

- А) душа;
- Б) поведение;
- В) сознание;**

Средне –сложные (2 уровень)

3 С точки зрения Платона душа человека:

- А) идеальна и смертна;
- Б) идеальна и бессмертна;
- В) материальна и бессмертна;
- Г) материальна и смертна;**

4 С точки зрения Аристотеля, душа – это:

- А) энтелехия живого тела;
- Б) форма живого тела;
- В) сущность живого тела;
- Г) все ответы верны;**

5 Автор учения о рефлексе, выделивший 3 главных звена его составляющих.
Выберите правильный ответ:

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов**
- В) В.М. Бехтерев

- 6 Спор об универсалиях вели:
- А) номиналисты и реалисты;**
 - Б) неоплатоники и пифагорейцы;
 - В) стоики и эпикурейцы.

7 Автор учения о рефлексе, выделивший 3 главных звена его составляющих.
Выберите правильный ответ:

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов**
- В) В.М. Бехтерев

8 В своих представлениях о природе они опирались на атомизм Демокрита, но не исключали случайный характер, самопроизвольность и спонтанность движений атомов.

- А) перипатетики
- Б) неодемокриты
- В) стоики
- Г) эпикурейцы**

9 Выберите верный вариант ответа. Каких людей, в первую очередь изучают психологи гуманистического направления

- А) людей, больных неврозами
- Б) тех, кому не удастся самоактуализироваться
- В) здоровых и творческих**

Сложные (3 уровень)

10 Мысль о том, что мозг есть орган души, принадлежит древнегреческому врачу из Кретоны (VI в. до н.э.):

- А) Аристотелю
- Б) Алкмеону**
- В) Анаксагору
- Г) Августину

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Сопоставьте:

(3-А, 1-Б, 2-В)

- | | |
|-----------|--|
| 1 Декант | А) человек при рождении - «чистая доска» |
| 2 Лейбниц | Б) взаимодействие человека с окружающим миром осуществляется благодаря работе «нервной машины» |
| 3 Локк | В) понятие о бессознательном |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Г, 4В)

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1 середина XVII в. – середина XIX в. | А) учение о душе |
| 2 60-е гг. XIX – 10-е гг. XX в. | Б) формирование первых парадигм |
| 3 50 — 60-е гг. XX в. | В) формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин |
| 4 IV-V вв. до н.э.- 60-е гг. XIX в. | Г) расцвет психологии |

13 Соотнесите положения философов:

(1В, 2Б, 3А)

- | | |
|--|-------------|
| 1 “Познай самого себя” | А) софисты |
| 2 “По каким бы дорогам ни шел, не найдешь границ души, так глубоко ее Логос” | Б) Гераклит |
| 3 “Человек есть мера всех вещей” | В) Сократ |

14 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- | | |
|------------------|--|
| 1 М.Бехтерев | А) Объективная психология |
| 2 А.А. Ухтомский | Б) Учение об условно-рефлекторной деятельности |
| 3 И.П. Павлов | В) Учение о доминанте |

Сложные (3 уровень)

15 Соотнесите название защитного механизма и его суть:

(1В, 2Б, 3А, 4Г)

- | | |
|---|-------------------|
| 1 Переход на более раннюю стадию развития | А) сублимация |
| 2 Поиск правдоподобных оправданий своих неудач | Б) рационализация |
| 3 Отвлечение инстинктивных влечений от своих первоначальных целей и объектов в сторону социально более значимых | В) регрессия |
| 4 Приписывание своих неприемлемых желаний другим | Г) проекция |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 В своей теории обучения посредством _____ (**наблюдения**) Альберт Бандура опирался на то, что человек – это существо подражательное.

17 _____ (**психоаналитическая**) психологическая научная школа исходит из представления о человеке как существе иррациональном, существе, чьей жизнью управляют не рациональные мотивы, а иррациональные порывы

18 Когнитивная психология делает акцент на рассмотрении человека как существа _____ (**разумного, мыслящего**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Именно _____ (**гуманистическая**) психологическая школа ввела в научный язык понятия «образ Я», «самоактуализация», «идеальное Я», «Реальное Я» и т.п.

20 Представители деятельностного подхода в психологии считают, что именно _____ (**деятельность**) характеризует особенности взаимодействия человека с окружающим миром.

21 По мнению отечественных психологов, усвоение человеком социокультурного опыта возможно только в процессе осуществления им различных видов _____ (**деятельности**)

22 Научная психология изучает _____, _____ (**факты, механизмы**) и закономерности той формы жизни, которую обычно называют душевной или психической.

23 Направление глубинной психологии, основанное К.Г. Юнгом в 1913 г. Исходит из идеалистического понимания психики как автономной саморегулирующейся системы, основанной на взаимной компенсации сознания и бессознательного, интеграция которых – путь к достижению целостности личности (самости), ее индивидуализации-это

_____ (**аналитическая психология**)

24 Рефлекс, осуществляемый на основе постоянной, генетически обусловленной нервной связи между воспринимающими элементами нервной системы и исполнительными органами, врожденная реакция, всегда осуществляющаяся при действии на организм определенных раздражителей- это _____ (**безусловный рефлекс**)

25 Отрасль психологии, изучающая происхождение и развитие основных форм психической деятельности животных и человека в их филогенезе и онтогенезе-это _____ (**генетическая психология**)

26 Одним из основных понятий гештальтпсихологии, выдвинутое для описания качественно своеобразных, несводимых к сумме отдельных ощущений, целостных характеристик образов или психических структур называется _____ (**гештальт**)

27 Одним из направлений идеалистической психологии, возникшее в Германии в первой четверти XX в. и выдвинувшее в качестве основного объяснительного принципа психологии целостное объединение элементов психической жизни, несводимое к сумме составляющих (гештальт) называется _____ (**гештальтпсихология**)

28 Направление зарубежной психологии, возникшее в начале 50-х гг. 20 в. как реакция на позитивизм, бихевиоризм и эмпиризм, в котором человек изучается как активный субъект, оценивающий ситуацию и выбирающий способ поведения-это _____ (**гуманистическая психология**)

Сложные (3 уровень)

29 Одно из первых объяснений функционирования разума сводится к идее о некой _____ (**душе**) заключенной в теле.

30 Развитие психологии из описательной в научную отрасль знания связано с разработкой _____ (**экспериментальных**) методов.

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Аристотелю
2	В) сознание
3	Г) материальна и смертна
4	Г) все ответы верны
5	Б) И.М. Сеченов
6	А) номиналисты и реалисты
7	Б) И.М. Сеченов
8	Г) эпикурейцы
9	В) здоровых и творческих
10	Б) алкмеону
11	3А, 1Б, 2В
12	1А, 2В, 3Г, 4В
13	1В, 2Б, 3А
14	(1А, 2В, 3Б)
15	1В, 2Б, 3А, 4Г

16	наблюдения
17	психоаналитическая
18	Разумного, мыслящего
19	гумманистическая
20	деятельность
21	деятельности
22	факты, механизмы
23	аналитическая психология
24	безусловный рефлекс
25	генетическая психология
26	Гештальт
27	Гештальтпсихология
28	гумманистическая психология
29	душе
30	эксперементальных

